



Geschiedenis

Tijd van de Burgers en Stoommachines



MENSEN

De tijd van de burgers en stoommachines (1800-1900) was een periode van grote veranderingen. In deze tijd kwamen er nieuwe uitvindingen, zoals de stoommachine, die de industrie veranderden. Fabrieken werden gebouwd en de productie van goederen ging veel sneller. Veel mensen verhuisden van het platteland naar de stad om in fabrieken te werken. Ook veranderde de maatschappij: burgers kregen meer invloed en konden meer beslissen over hun leven. De democratie verspreidde zich en er werd gestreden voor rechten, zoals het kiesrecht en betere arbeidsomstandigheden voor de arbeiders. Het was een tijd van technologische en sociale vooruitgang.

OPDRACHT

Titel: De Industriële Revolutie en de Impact op de Mensen

Wat gaan we leren?

Vandaag gaan we onderzoeken hoe de industriële revolutie het leven van de mensen veranderde, vooral voor de arbeiders. We kijken naar de verbeteringen die de revolutie bracht, maar ook naar de negatieve gevolgen die het had voor de mensen die in fabrieken werkten.

Wat heb je nodig?

- Papier
- Scharen
- Lijm
- Stift of markers
- Internet of boeken voor onderzoek (optioneel)

Wat gaan we doen?

Wat gebeurde er voor de mensen in de industriële revolutie?

In de tijd van de industriële revolutie veranderde het leven van veel mensen. De komst van fabrieken, stoommachines en nieuwe technologieën zorgde ervoor dat het werk sneller werd gedaan. Maar het had ook negatieve gevolgen, zoals zware arbeidsomstandigheden en lange werkdagen voor de arbeiders.

- De positieve kanten: Mensen konden sneller producten maken, wat voor een economische groei zorgde. Ook kwamen er nieuwe banen.
- De negatieve kanten: Veel mensen werkten lange uren voor weinig geld. Er waren slechte werkplekken en de leefomstandigheden in de stad waren vaak heel slecht.

Stap 1: Onderzoek en reflectie

We gaan in kleine groepjes werken. Ieder groepje onderzoekt een aspect van het leven in de industriële revolutie:

1. Groep 1: Hoe was het leven voor de arbeiders in de fabrieken?
2. Groep 2: Hoe waren de woonomstandigheden voor de mensen die naar de stad verhuisden?
3. Groep 3: Hoe verbeterden nieuwe technologieën zoals de stoommachine het leven van sommige mensen?
4. Groep 4: Wat waren de grote sociale verschillen tussen rijke fabrieksbezitters en arme arbeiders?

Stap 2: Maak een tijdlijn

- Maak samen met je groep een tijdlijn waarop de belangrijkste gebeurtenissen van de industriële revolutie staan, zoals de komst van de stoommachine en het bouwen van fabrieken.
- Zet er ook op wat er voor de arbeiders veranderde. Werden ze bijvoorbeeld ziek van het werk of kregen ze beter betaalde banen?

Stap 3: Bespreek in de klas

- Als de tijdlijn klaar is, komt elke groep naar voren en vertelt wat ze hebben ontdekt. Wat was er goed voor de mensen in deze tijd en wat was juist slecht? Denk na over het verschil tussen arm en rijk en hoe de industriële revolutie de samenleving veranderde.

Waarom is dit belangrijk?

De industriële revolutie bracht veel veranderingen in het leven van mensen. Sommige veranderingen waren positief, zoals snellere productie en nieuwe technologieën. Maar de werk- en leefomstandigheden voor veel mensen waren heel moeilijk. Door te kijken naar het leven van arbeiders en de sociale verschillen, begrijpen we beter wat er in die tijd gebeurde en hoe het de wereld van vandaag beïnvloedde.

Wat leren we hiermee?

- De veranderingen in de samenleving: We leren hoe de industriële revolutie het werk en de levensomstandigheden van mensen veranderde.
- Sociale ongelijkheid: We onderzoeken hoe het leven verschilde voor rijke fabrieksbezitters en arme arbeiders.
- Invloed van technologie: We kijken naar de rol van technologie in het veranderen van werk, maar ook naar de nadelen van deze veranderingen.

Evaluatie en Reflectie:

- Reflectie: Denk na over wat je hebt geleerd. Hoe zou jij het vinden om in die tijd als fabrieksarbeider te werken? Welke veranderingen zouden volgens jou het belangrijkste zijn geweest voor de mensen in die tijd?
- Evaluatie: We beoordelen hoe goed de groep de veranderingen in de samenleving heeft begrepen, de tijdlijn die is gemaakt en hoe de leerlingen hun ideeën en onderzoek hebben gepresenteerd.